



**TILSYNSRAPPORT FOR  
VUGGESTUEN MINIMAX  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	3
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	8
4. Kommunikation og sprog .....	10
5. Fysiske rammer .....	12
6. Forældresamarbejde .....	14
7. Sammenhænge .....	15
Tilsynsmøde .....	17
Samlet vurdering .....	20

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 9. marts 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Personalet har øje for det enkelte barns behov, og personalet er tæt på, og til stede i samværet med børnene. Personalet følger det der optager barnet og understøtter barnets udvikling.</p> <p>Personalet justerer sig i forhold til børnenes behov, og skaber mulighed for differenceret deltagelse i forskellige sammenhænge. Eksempelvis justeres samlingen efter børnenes individuelle behov for deltagelse.</p> <p>Personalet er nærværende både i aktiviteter, leg og i rutinesituationer, hvilket medvirker til at børnene hele tiden kan tilkoble sig voksne. Personalet udviser</p>

## 1. Relationer

et roligt kropssprog og toneleje, der er afstemt med børnene. Personalet er imødekommende og italesætter børnenes initiativer og udtryk, og børnene bliver nænsomt guidet i hverdagens mangeartede situationer. Børnene viser glæde, begejstring og tryghed i nærværet med voksne.

Personalet understøtter barn-barn relationen og det begyndende venskab. I forbindelse med opstart af nye børn observeres det, at personalet understøtter nye børns opdagelse af de andre børn. Dette kan med fordel videreudvikles.

Forslag til vedligeholdelse:

- Fokus på andre børns betydning i opstart af nye børn
- Italesættelse af børnenes hensigter
- Fokus på øjenkontakt i kommunikationen og guidningen med børnene

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen

## 2. Mangfoldighed og inklusion

- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
- ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
- ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

### Opsamling

*Institutionen har et fælles mindset og forståelse af barnet som et individ der har brug for at blive set, mødt og guidet individuelt. Institutionen arbejder ud fra fire rettigheder: "se mig som den jeg er", "lad mig høre til ligesom dig", "vis mig, hvem jeg kan blive og "giv mig passende udfordringer", hvilket danner fundament for arbejdet med et børneperspektiv i praksis (data fra egen rapportering).*

Personalet har øje for og justerer størstedelen af tiden praksis efter det enkelte barns behov. Personalet understøtter største del af tiden børn der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmulighed. Personalet formår på fineste vis at inviterer og gøre plads til forskellighed, samt understøtter at alle børn har mulighed for at opleve samhørighed i fællesskabet.

Aktiviteter, leg og rutiner justeres så børn kan trække sig, og børn guides ind i eksempelvis samling, hvis barnet har brug for hjælp til dette. Personalet understøtter at børnene har øje for hinanden, samt hjælper dem til at se hinandens initiativer og behov.

Der observeres gode eksempler på, hvordan der arbejdes med modtagelse af nye børn, hvor personalet inviterer barnet ind i voksen-barn samspil, men også inddragelse af andre børn som del af barnets gode opstart.

Observationerne viser tegn på, at institutionens fire rettigheder og mindset i høj grad udleveres i praksis.

Forslag til vedligeholdelse:

- Understøt børn der ikke "kalder" på opmærksomhed i forbindelse med måltidet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse  Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li><li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li><li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li><li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li><li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li><li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li><li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li></ul> <p>Tydighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p>
-------------	--



	<p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li> <li>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
Opsamling	<p><i>Institutionen har siden tilsyn 2021 haft fokus på udvikling af lege- og læringsmiljøer gennem indretning af interesseområder. Institutionen har som del af evalueringskultur haft fokus på overgange, hvor sang og rytme inddrages (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Observationerne viser at institutionen har skabt legemiljøer der i høj grad anvendes af børnene på de forskellige stuer. Legemiljøerne skaber rum for forskellige temaer og leg.</p> <p>Institutionen har en tydelig organisering for opdeling af børn og personale, men også en tydelig struktur for hverdagen. Både personale og børn viser tegn på, at den enkelte ved hvad der skal ske og børnene udviser genkendelighed i hverdagens skift mellem aktivitet, leg og rutiner. Et dagsskema i børnehøjde kan drøftes.</p> <p>Observationerne viser god praksis for at justerer i forhold til situation og behov, hvilket eksempelvis kommer sig til udtryk idet voksne hjælper hinanden. Ligeledes observeres der god praksis for at aktiviteter og rutiner skaber mulighed for børneinitierede leg.</p> <p>Personalet er nærværende i leg, aktivitet og rutiner. Børn der ikke selvstændigt kommer i leg understøttes af voksne, hvilket også kommer sig til udtryk i eksempelvis samlinger, hvor personalet understøtter det enkelte barns behov for aktiv eller observerende deltagelse. Der er god fordeling af de voksnes "roller" i forbindelse med samling.</p> <p>Institutionen har tydeligvis videreudviklet praksis i forhold til opmærksomhedspunkter fra tilsyn 2021, hvilket omhandler overgange. Der er en genkendelig struktur og et nærvær i overgangene. Der er struktur for at have få børn samlet i forbindelse med eksempelvis garderobe eller håndvask situationer. Voksne er nærværende og der er en tydelig organisering, der bidrager til få forstyrrelser under eksempelvis måltidet. Der kan med fordel justeres i praksis, så børn ikke oplever ventetid i forbindelse med afslutning af måltidet samt i forbindelse med ture ud af huset.</p> <p>Der kan med fordel laves mindre justeringer så børnene, med afsæt i NUZO, har mulighed for aktiv deltagelse både før, under og efter måltidet. Der kan</p>

	<p>med få justeringer optimeres på understøttelse af selvstændighed, medbestemmelse og aktiv deltagelse i måltidssammenhænge.</p> <p>Måltidet tager afsæt i nærvær med dialog og fordybelse. Der kan med fordel ske en mindre justering så børn, der ikke "kalder" på opmærksomhed, bliver inviteret ind i fælles dialog, opmærksomhed og samhørighed.</p> <p>Personalet er tæt på børnene i deres leg, og voksne understøtter fastholdelse og udvikling af legen, samt inddragelse af børn der leger i periferien. Personalet har et smittende og indbydende kropssprog, mimik og tone i legen. Børnene har mulighed for børneinitierede lege over hele dagen, også under vokseninitierede kreativ aktivitet. Der kan med fordel justeres i praksis, så personalet indgår i flere forskellige positioner i legen. Personalet indtager i høj grad rollen som "spillende træner", "instruktør" og "tilskuer". Der kan justeres i praksis så personalet indtræder i rollen som "medspiller" i legen, og derved indgår i legen på lige fod med børnene.</p> <p>Fokuspunkter til justering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskellige legepositioner i legen (voksne). Rollen som medspiller</li> <li>• Understøt deltagelsesmulighed for alle børn</li> <li>• Inddragelse af børn i borddækning/afrydning</li> <li>• Inddragelse af små kander til vand, skåle/fade med mad og skeer så børn selv kan øse/hælde mad og drikke under måltidet (NUZO)</li> <li>• Organiserer aktiviteter og rutinesituationer så ventetid i højere grad mindskes</li> </ul>
<p>Vurdering</p>	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige

materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

## 4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages</li> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	<p><i>Institutionen har siden tilsyn 2021 haft fokus på inddragelse af musik og bevægelse (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Personalet viser under observationen en gennemgående anerkendende og positiv guidende verbal kommunikation i mødet med børnene. Personalet italesætter egne handlinger, og der er eksempler på at også oplevelser og følelser italesættes. Personalet indleder til dialog med børnene, hvor dialogen har afsæt i barnets interesse/optagethed.</p> <p>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutinesituation. Det verbale sprog understøttes af mimik og kropssprog. Der observeres personale der bruger fysiske tegn der understøtter det verbale sprog.</p> <p>Sang og rytme observeres som kommunikationsstrategi i forskellige sammenhænge, hvilket børnene viser tryghed og glæde ved.</p> <p>Personalet understøtter talforståelsen gennem inddragelse af plancher med tal til samling.</p> <p>Dialogisk læsning inddrages i det spontane, og børn viser tegn på genkendelighed ved denne aktivitet.</p> <p>Personalet har generelt et afstemt toneleje og kropssprog i kommunikationen med børnene.</p>

## 4. Kommunikation og sprog

	<p>Forslag til vedligeholdelse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvidelse af begrebsforståelse</li><li>• Italesæt barnets handlinger, udtryk mm.</li><li>• Billeder af bøger der anvendes til dialogisk læsning/Læseleg (ude og inde)</li></ul>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<p>Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</p> <p>Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li></ul> <p>Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li><li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li><li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li></ul>
-------------	---

## 5. Fysiske rammer

Opsamling	<p><i>Institutionen har siden tilsyn 2021 haft fokus på udvikling af lege- og læringsmiljøer gennem indretning af interesseområder (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Institutionen anvender i en periode en midlertidig flex-bygning grundet renovering og udvidelse af den primære bygning. Vuggestuen Minimax har anvendt den fleksible bygning siden november 2022. Institutionen har generelt skabt et godt fysisk børnemiljø i den midlertidige bygning, og indikatorerne er opfyldt i indemiljøet. Udemiljøet gør præg af, at institutionen er på en midlertidig fysisk placering, hvilket medvirker til at tre af indikatorerne ikke opfyldes.</p> <p>Institutionen gør brug af alle rum i bygningen, og børn har mulighed for eksempelvis at lege i garderobemiljøet. Stuerne er indrettet så de indbyder til forskelligartet leg, og børnene søger de forskellige legeområder. Voksne tager del i anvendelse af de forskellige legeområder, og inspirerer børnene til leg gennem inddragelse af materialerne/områderne.</p> <p>Legematerialer og forskellig indretning af udeområdet omkring institutionen er begrænset, og indbyder begrænset til forskelligartet leg. Der er få materialer tilgængeligt og indretningen er sparsommelig. Børn har en begrænset mulighed for at lege i mindre inddelinger/rum i udemiljøet.</p> <p>Der bør være et fokus på, hvordan børn hele tiden er under opsyn i udemiljøet.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organisering af forskelligartet legeområder/legemiljøer i udemiljøet</li><li>• Udvidelse af legematerialer i udemiljøet</li><li>• Æstetisk inspirerende indretning i udemiljøet</li><li>• Forskellige niveauer der inspirerer til kropslig udfoldelse i udemiljøet</li></ul>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.</p>

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapportering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daglige opslag på Aula – den gode oplevelse</li> <li>• Daglig kommunikation i hente- og bringesituationer</li> <li>• Årlige forældremøder</li> </ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li> <li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li> <li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li> <li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</li> <li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li> <li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li> <li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li> <li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li> </ul>
Opsamling	<p>Der blev observeret aflevering af børn, hvor både barn og forældre blev hilst velkommen med en kort dialog, og der var tegn på tryk fra både forældre og barn. Der blev observeret forældredeltagelse ved nyopstartet barn, hvor personalet skaber rum til at forældre kan deltage efter behov.</p> <p>Forældrerepræsentant giver udtryk for at institutionen har praksis for et godt og ligeværdigt samarbejde omkring det enkelte barn.</p>

## 6. Forældresamarbejde

	<p>Forældrerepræsentanten deler oplevelser der vidner om, at personalet giver sig til den enkelte forældre, og at personalet tager forældres bekymring/utryghed/undring alvorligt.</p> <p>Forældrerepræsentanten udtrykker at have god indsigt i institutionens fokus, og oplever sig inspireret til at understøtte barnets læring i hjemmet. Personalet har opmærksomhed på forældres forskellige behov i forhold til at have mulighed for indsigt i institutionens fokus.</p> <p>Forældre bliver guidet i at komme ind på stuerne, da det stadig er en ny praksis for forældre efter COVID-19 restriktionerne.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egen rapportering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kontakt med nye forældre forinden opstart</li></ul>
------	--

## 7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tryghedssamtale forinden barnets start</li><li>• Tryghedssamtale efter 3-6 måneder – spørgeskema inddrages Nysgerrighed på forældres bagvedliggende perspektiver og intentioner</li><li>• Mulighed for at besøge institutionen forinden start</li><li>• Anvendelse af overleveringsskema i forbindelse med overlevering til børnehave. Institutionen vil have fokus på udvikling af overlevering til skole når institutionen har etableret en børnehave.</li></ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer.</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Observationerne fra tilsynet viser tegn på god praksis for, at forældre kan tage del af barnets dag i en opstart. Personalet viser engagement i kontakten og indbyder barnet i leg, hvor forældre har mulighed for at observerer barnets tegn på tryghed men også indsigt i hvad hverdagslivet i vuggestuen indeholder.</p> <p>Forældrerepræsentant giver udtryk for at institutionen skaber rammen for en god opstart som nye forældre og barn. Personalet giver plads til forældredeltagelse og vejleder forældre hensigtsmæssigt i forhold til, hvad der kan være mest hensigtsmæssigt i forhold til det individuelle barn.</p> <p>Institutionen har gode erfaringer med at justere praksis, hvis et barn har brug for at et personale fra vuggestuen kan følge med barnet i børnehave i en opstart. Sammen kan ikke gøre sig gældende, hvis barnet starter i en privat eller selvejende institution. Ledelsen i institutionen vil have fokus på at gøre brug af gode erfaringer med den gode overgang i forbindelse med udvidelse af institutionen som en kombineret institution.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse



## 7. Sammenhænge

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## Tilsynsmøde

Dato	15. marts 2023 kl. 8.30-10.30
Forældrerepræsentant	Simone (mor til barn i Lillepyt, forældrerådet)
Dagtilbudsleder	Bente Devantie Jensen
Pædagogisk leder	Nancy Engberg
Medarbejder(e)	Maria (pædagog i Skyerne) Maja (pædagog i Storepyt)
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	<p>Overordnet: Virkelig flot faglighed</p> <p>Relationer: Bente og Nancy fortæller at institutionen har modtaget usædvanligt mange nye børn (6 nye på en stue på 1 måned)</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Bente fortæller at der i forbindelse med tilsyn 2021 var kommentarer på mangfoldighed. Hvilket har medvirket til et blik for "blinde pletter". Deltagerne giver udtryk for at det er positivt, at tilsynet har vurderet det inkluderende og mangfoldige arbejde af høj kvalitet. Drøftelse vedrørende en opmærksomhed på børn der ikke "kalder" på opmærksomhed.</p>

Dato	15. marts 2023 kl. 8.30-10.30
	<p>Lege- og læringsmiljø:  Bente og Nancy fortæller om at institutionen i weekenden har afholdt pædagogisk dag, da der er en bevidsthed om at det er institutionens nærmeste udvikling af praksis. Institutionen har indledt til et samarbejde med DCUM omkring stærke legemiljøer, og der er fokus på voksnes rolle som medleger. Personalet fortæller om de aktioner der er i tankerne og den opdagelse der er på at udvikle praksis. Der er plan for at DCUM giver tilbagemeldinger på observationer.</p> <p>Maria fortæller, at personalet gerne vil hjælpe hinanden med at skabe ro til leg uden afbrydelser. Vi skal være tydelige, når vi går ind i legen, så kollegaer ikke videregiver information med videre. Vi vil prioritere legen.</p> <p>Ledelsen udtalelse vidner om, at legen skal have et organisatorisk fokus, og at det med at fordybe sig kræver øvelse.</p> <p>Drøftelse om at italesætte legen som en del af fagligheden, og derved arbejde med oplevelse af at føle sig udstillet. Forslag om at indtænker børneperspektivet gennem videomateriale. Gennem video kan der indfanges et indtryk af børnenes oplevelser og udtryk.</p> <p>Maja beskriver, at personalet allerede øver sig gennem bevidsthed om forskellige roller ved samling.</p> <p>Drøftelse omkring inddragelse af forældreperspektivet og inddragelse af forældre.</p> <p>Lege- læringsmiljø (rutinesituationer)  Drøftelse af tiltag omkring ture ud af huset.</p> <p>Maria giver perspektiv på hvordan ventetid kan undgås, og hvad der kan gøres for at undgå ventetid i forbindelse med tur ud af huset.</p> <p>Drøftelse omkring en opmærksomhed på at gå i små grupper, samt en generel drøftelse af, hvorfor man går på tur.</p> <p>Institutionen har i deres årshjul 2023 fokus på den voksnes rolle som "medspiller" i legen.</p> <p>Kommunikation og sprog:  Institutionen arbejder med fokusord, hvor forældre inddrages i hvilke ord der arbejdes med. Inddragelse af billeder af ord i garderoben.</p> <p>Drøftelse af en opmærksomhed på, at forældre har forskellige udgangspunkter for at få indblik i praksis.</p>

Dato	15. marts 2023 kl. 8.30-10.30
	<p>Forældresamarbejde:  Forældre skal guides ind på stuerne i institutionen.  Forældrerepræsentant udtrykker vigtigheden i at personalet fortæller at det er ok at komme ind.</p> <p>Der er et åbent samarbejde begge veje. Der er en tryghed i at stille spørgsmål. Forældre fortæller om initiativ om besøg i svømmehal, hvor forælderen blev tryk gennem dialog med personalet.</p> <p>Opslag på Aula er rigtig godt og bliver brugt af forældre. I hente- og bringe situationer er der nærvær og overskud til at fortælle om små oplevelser. Som forælder har jeg indtryk af, at der har været nærvær med mit barn.</p> <p>Fysiske rammer:  Institutionen har haft fokus på etablering og indretning af udemiljøet i den midlertidige bygning, hvilket er sket på relativt kort tid. Vurderingen af udemiljøet gør præg af, at det er en midlertidig løsning, og det er vigtigt for ledelsen at pointerer, at der er skabt nogle gode rammer for børnene og at det er vigtigt at institutionen kun er i bygningen/udemiljøet midlertidig. Nancy har i forbindelse med fokus på leg nedsat et udvalg der skal have fokus på udvikling af udemiljøet.  Dagtilbuddet har købt en bus der skal anvendes til ture ud af huset. Personalet fordeler sig på legepladsen når der er flere ude.</p> <p>Kort drøftelse omkring anvendelse af fluenet. Der er ingen retningslinjer om at fluenet skal anvendes hele året rundt. Der er alarm i alle barnevogne og personalet holder øje med børn der sover.</p> <p>Sammenhænge:  Der er god tid til opstart. Et godt samarbejde med personalet omkring barnet der starter.  PPR er med i overgangen, hvis de er inde over i forvejen. Det har jeg ikke stået i endnu.  Institutionen har på et tidspunkt haft et barn der i forbindelse med overgang til børnehave havde brug for noget ekstra. Pædagog fra vuggestuen fulgte barnet i overgangen, hvilket har medvirket til en god erfaring.  Institutionen har en fra vuggestuen der har kontakt med børnehavegruppen, og som går med på besøg. Personale fra børnehave besøger vuggestuen.</p>

# Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuldstændig opfyldelse,</li><li>• Omfattende opfyldelse eller</li><li>• Delvis opfyldelse</li></ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b>	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrænset opfyldelse</li></ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b>	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li></ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b>	Ved bekymrende forhold Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**

*Pædagogisk leder tager kontakt til pædagogisk konsulent, hvis der er behov for sparring i forhold til justering af praksis med afsæt i pejlemærket vurderet i delvis opfyldelse.*